الرقم: ١٧

الخلاصة

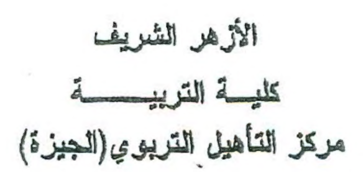


امتحانات سنوات سابقة

للاستفسار :  01005333815 - 01005705197

تسليم الملزمة من أمام باب كلية طب





اختبار مادة: "الفكر التربوي الإسلامي"
الدور الأول ٢٠١٢/ ٢٠١٣م

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول: حدد أساليب دراسة الفكر التربوي الإسلامي، مع صياغة عنـــوان لموضوع بحثي مناسب لكل أسلوب.

السؤال الثاني: وضح المواصفات المهنية اللازم توافرها في المعلم فـــي ضـــوء الفكر التربوي الإسلامي.



السؤال الثالث: قدم (الشيخ محمد الغزالي) في كتاباته تصورًا مهمًّا لتربية المرأة المسلمة..اعرض خلاصة وافية لهذا التصور.

مع تمنياتي بالتوفيق،،،،،

أ.د/عبد الله ...

٢٧

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية

المادة: الفكر التربوي الإسلامي
الدور: الأول ٢٠١٣/٢٠١٤
الزمن: ثلاث ساعات

مركز التأهيل التربوي بالجيزة

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول:

وضح أساليب دراسة الفكر التربوي الإسلامي.

السؤال الثاني:

قدّم الإمام (عبد الحليم محمود) **تصورًا فكريًا** لإعداد الداعية المسلم...اعرض ملامح هذا التصور، مبيّنًا كيف عكست حياة الإمام العامة والخاصة **نموذجًا عمليًا** لهذا الداعية.

السؤال الثالث:

تناول عدد من المفكرين المسلمين العقوبة كأسلوب من أساليب التربية والتعليم...اختر أحد هؤلاء المفكرين، ووضح موقفه من العقاب كأسلوب تربوي، مع بيان رأيك في هذا الموضوع من خلال خبرتك الشخصية كمعلم.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق،،،،

أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد





جامعة الأزهر
كليـــة التربيـــــة
قسم التربية الإسلامية



المادة: الفكر التربوي الإسلا
الدور: الأول ٢٠١٣/٢٠١٤
الزمن: ثلاث ساعات

مركز التأهيل التربوي بالقاهرة

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول:

اشرح السمات العامة للفكر التربوي الإسلامي.

السؤال الثاني:

تناول عدد من المفكرين المسلمين العقوبة كأسلوب مــن أســاليب التربيـ والتعليم...اختر أحد هؤلاء المفكرين، ووضح موقفه من العقاب كأسلوب تربـوي مع بيان رأيك في هذا الموضوع من خلال خبرتك الشخصية كمعلم.

السؤال الثالث:

اختر أحد التحديات المعاصرة التي تواجه الهوية الإسلامية، مبينًا مخــاطر والمتطلبات التربوية لمواجهته.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق،،،،

أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد
أستاذ ورئيس قسم التربية الإسلامية

٢٩

جامعة الأزهر
كلية التربية
برنامج التأهيل التربوي

مادة/ التربية الإسلامية
الدور الثاني
العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣م

مركز الجيزة

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول: وضح/ وضحي ما يلي:

مصادر التربية الإسلامية.

الأهداف الفرعية أو الجزئية للتربية الإسلامية.

السؤال الثاني: اشرح/ اشرحي بالتفصيل ثلاثة من الأصول العقيدية للتربية الإسلامية موضحا تأثيرها التربوي في شخصية الإنسان المؤمن؟

السؤال الثالث: اعرض/ اعرضي لثلاثة فقط من أوجه رعاية السنة النبوية لطفل ما قبل المدرسة؟

مع خالص تمنياتي بالتوفيق
د/ أحمد الصاوي شادي

٣٠

بسم الله الرحمن الرحيم

جامعة الأزهر — مادة : التربية الإسلامية

كلية التربية بالقاهرة — الزمن ثلاث ساعات

مركز الجيزة للتأهيل التربوي — الدور الأول ٢٠١٤

أجب عن ثلاثة فقط من الأسئلة التالية:

س١:للتربية الإسلامية (مصادر)و(أهداف) ، اشرح ذلك بالتفصيل.

س٢: للعبادات المفروضة آثارٌ تربوية في حياة المسلمين ، اشرح الآثار التربوية الناتجة عن اثنتين منها،

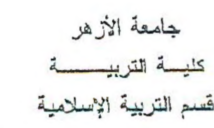
س٣- اشرح الآثار التربوية لعقيدة التوحيد.

س٣:التربية(بالأحداث)، و(العبرة من خلال القصص القرآني) ،طريقتان من طرق التربية والتعليم في الإسلام، اشرح ذلك بالتفصيل،

أرجو من الله التوفيق للجميع

د/ محمد الغنـــــام

٣١

جامعة الأزهر كليـــة التربيـــــة قسم التربية الإسلامية		المادة: التربية الإسلامية الدور: الأول ٢٠١٣/ ٢٠١٤ الزمن: ثلاث ساعات

مركز التأهيل التربوي بالقاهرة

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول:

تعتمد التربية الإسلامية (كعلم تربوي) في تحديد أهــدافها علــى الأصــول الإسلاميـــة... في ضوء هذه الأصول ناقش الهدف الكلي للتربية الإسلامية، وأهم أهدافها الفرعية.

السؤال الثاني:

حدد أوجه الرعاية التي قدمتها السنة النبوية الشريفة لطفل ما قبل المدرسة، مع شرح ثلاثة منها.

السؤال الثالث:

ناقش المعايير التي كان يراعيها رسول الله ﷺ عند اختيار القيادات بــصفة عامة، والقيادات التربوية بصفة خاصة.

مع أطيب التمنيات بالتوفيق،،،،

أ.د/ عبد القوي عبد الغني محمد
أستاذ ورئيس قسم التربية الإسلامية

٣٢

جامعة الازهر

كليه التربية

برنامج التاهيل التربوي (مركز الجيزة)

مادة / المناهج الدراسية

الفصل الدراسي الأول / ٢٠١٣

الزمن / ثلاث ساعات

عزيزي معلم /ة المستقبل يعتبر تطوير المعلم للمنهج يجعل عملية التعلم ذات معنى كامل للمتعلمين لأ نه يقدم تعلم وخبرات حية لهم وليس تعلم مجرد وغريب عنهم . ،، مما سبق تناول بالتوضيح ثلاث قضايا مما يلي

القضية الاولى :"تتعدد الفلسفات التي يعتمد عليها بناء المناهج الدراسية فهناك المناهج التقليدية وهناك المناهج الحديثة والمعاصرة " وضح تعريف كل منهج محددا الآثار المترتبة على الاخذ بكل منهما .

القضية الثانية : " تقاس فاعلية المنهج بمدى ارتباطه بتنمية الجوانب المختلفة للمتعلمين سواء النفسية أو المعرفية أو المهارية "ناقش علاقة المنهج المدرسي بكل من : **يكتفي باربع نقاط فقط .**

- نمو التلاميذ .
- حاجات التلاميذ .
- ميول التلاميذ .
- اتجاهات التلاميذ .
- مهارات التلاميذ .
- انعكاسات الفلسفة التربوية الاسلامية على المنهج المدرسي في وطننا العربي .

القضية الثالثة : "يتكون المنهج المدرسي من اربع مكونات رئيسة ترتبط ببعضها ارتباطا عضويا ومنطقيا يشترك كل منها في توظيف المنهج على المستوى التنفيذي " مما سبق حدد مايلي :

- مصادر اشتقاق الاهداف التربوية للمنهج .
- مراحل ومعايير اختيار المحتوى الدراسي للمنهج .
- الفرق بين أنشطة التعلم وخبرات التعلم .

القضية الرابعة : " تعددت وتنوعت ادوار المعلم في العصر الحالي فاصبح من أدواره ميسر ومصمم تعليمي ومطور للمناهج ومعد مواد تعليمية وموجها ومرشدا إلى غيرها من الادوار " من العبارة السابقة حدد مايلي :

- ادوار المعلم في عمليتي تنفيذ وتطوير المنهج المدرسي .
- صور وأشكال تطبيق منهج النشاط .
- احد نماذج تطوير وتنفيذ المعلم للمناهج المدرسي

مع أطيب التمنيات بالتوفيق

أ.د عثمان إسماعيل الجزار

مع تحياتي
دينا المصري

٣٣

جامعة الازهر

كلية التربية

برنامج التأهيل التربوي (مركز الجيزة)

مادة / المناهج الدراسية

~~الفصل الدراسي~~ ٦ الدور الأول / ٢٠١٤

الزمن / ثلاث ساعات

اجب عن الاسئلة التالية :

س١ : يعرف المنهج على انه المعرفة التي يتم التخطيط لها وتوجيهها بواسطة مجموعات أو أفرادداخل أو خارج المدرسة " من العبارة السابقة ناقش مايلي :

- مفهوم المنهج التقليدي .
- مفهوم المنهج الحديث .
- الاثار المترتبة على على الاخذ بكل منهما في بناء المناهج المدرسية .

س٢ : " المناهج المدرسية هي وسيلة المدرسة الأساسية التي يحدث بها التغيير المنشود في سلوك أفراد المجتمع " من العبارة السابقة وضح مايلي :

- الاسس الفلسفية اللازمة لبناء المناهج المدرسية مع التركيز على تأثير الفلسفة التربوية الاسلامية على المناهج المدرسية .

س٣ : يتكون المنهج الدرسي من اربع مكونات رئيسة ترتبط ببعضها ارتباطا عضويا ومنطقيا يشترك كل منها في توظيف المنهج على المستوى التنفيذي " مما سبق حدد مايلي :

- مفهوم المحتوى الدراسي .
- مراحل اختيار المحتوى الدراسي للمنهج .
- معايير اختيار المحتوى الدراسي للمنهج .
- معايير تنظيم انشطة التعلم .
- الفرق بين أنشطة التعلم وخبرات التعلم .

س٤ اكتب في ثلاث فقط مما يلي :

- منهج المواد الدراسية المتكاملة (المفهوم - الاسس التي يعتمد عليها).
- المنهج المحوري (المفهوم - الخصائص).
- دوافع تطوير المعلم للمنهج .
- الطرق المختلفة لتطبيق منهج النشاط .

مع أطيب التمنيات بالتوفيق

أ.د عثمان إسماعيل الجزار



جامعة الأزهر	مادة المناهج المدرسية
كلية التربية	الدور الأول
قسم المناهج وطرق التدريس	زمن الامتحان (٣) ساعات

امتحان مادة المناهج المدرسية لطلاب برنامج التأهيل التربوي لمركز القاهرة العام الجامعي (٢٠١٣م – ٢٠١٤م)

مستعين بالله أجب عن ثلاث فقط مما يلي:

س١: اشرح المدخل التقليدى للمنهج والآثار السلبية المترتبة على الأخذ بالمفهوم التقليدى للمنهج.

س٢: تناول المنهج بمفهومه الحديث وأثر المنهج المدرسي الحديث على (المواد الدراسية – المعلم – التلميذ – بيئة التلميذ – النشاط المدرسى والحياة المدرسية).

س٣: أكتب في أثنين مما يلي:

- تأثير الفلسفة التقليدية على المناهج المدرسية
- تأثير الفلسفة التقدمية على المناهج المدرسية
- تأثير الفسلفة التربوية الإسلامية على المناهج المدرسية
- دور المنهج فى تأكيد مبادئ وأسس الثقافة الإسلامية

س٤: تناول اختيار المحتوى من حيث المراحل والمعايير .

س٥: أشرح معايير تنظيم المحتوى من حيث (التتابع – الاستمرار – التكامل).

س٦ : المنهج المحوري عبارة عن تنظيم متكامل لخبرات المنهج المدرسى، في ضوء ذلك تناول ظهور المنهج المحورى ومفهومه، وخصائصه، ومراحل تطبيقه، موجهاً النقد لهذا المنهج.

تمنياتي بالتوفيق،،،،،،



جامعة الأزهر — المادة: تاريخ التربية والتعليم

كلية التربية — العام الدراسي: ٢٠١٤/٢٠١٣

برنامج التأهيل التربوى — الدور : الأول

امتحان مادة تاريخ التربية والتعليم للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٣

أجب عن **اثنين فقط** من الأسئلة التالية :

١- اشرح السمات العامة للتعليم فى العصور الوسطى الأوروبية .

٢- عرفت التربية الاسلامية مراكز تعليم كثيرة خلال مسيرتها التربوية ، وقامت هذه المراكز بدور كبير فى التعليم فى البلاد الاسلامية . تحدث عن ثلاثة من هذه المراكز.

٣- تناول بالشرح الموضوعات التالية :

أ - السمات العامة للتربية فى المجتمع المصرى القديم .

ب- وظائف التربية فى المجتمعات البدائية.



جامعة الأزهر

كلية التربية

برنامج التأهيل التربوى (مركز الجيزة)

اختبار مقرر تاريخ التربية والتعليم — الزمن ثلاث ساعات

(الدور الأول ٢٠١٢/٢٠١٣) — أ.د. همام بدراوى زيدان

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتى :

السؤال الأول : حلل أهم مايميز التربية والتعليم فكرا وممارسة فى المجتمع الأثينى ؟

السؤال الثانى : إشرح أهم ملامح تطور التعليم الأزهرى فى العصر الحديث متضمنة السلم التعليمى ومراحله ، وأهم المقررات ، وأساليب تدريسها ، ونوعية المعلمين ، وطرق التقويم ؟

السؤال الثالث : قارن بين كل من مؤسسات التربية والتعليم ، وأساليبها ، ونواتجها لدى كل من المجتمع المصرى القديم (الفرعونى) ، والمجتمع الأسبرطى ؟

السؤال الرابع : وضح بالتفصيل أهم مؤسسات التربية والتعليم وأساليبها فى المجتمعات الإسلامية ، وإبراز دور كل منها فى بناء الحضارة الإسلامية ؟





جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم الإدارة والتخطيط
والدراسات المقارنة

برنامج التأهيل التربوي
(مركز القاهرة)
الزمن: ثلاث ساعات

إمتحان مادة تاريخ التربية ونظام التعليم
الدور الأول 2013 / 2014 م

أجب عن ثلاثة فقط من الأسئلة التالية:

السؤال الأول: قارن بين أهداف ونظام التعليم في دولة اسبرطة ودولة أثينا، موضحاً علاقة الدولة بالتربية فيهما.

السؤال الثاني: أكتب موضحاً أهم السمات العامة للتربية في العصور الوسطى الأوروبية، مع الإشارة إلى ظهور الجامعات.

السؤال الثالث: تعددت مراكز التعليم في العصور الإسلامية، اكتب عن خمسة من هذه المراكز مع الإشارة إلى دور الجامع الأزهر وأهميته.

السؤال الرابع: أكتب موضحاً:

أ- الحركة الإنسانية في القرن الخامس عشر.
ب- آراء (روسو) التربوية في القرن الثامن عشر.

مع تمنياتنا بالتوفيق،
أ. د/ عبد السلام فايد

ركزوا على الجانب البدني فأكثر من التدريبات العسكرية والرياضية إلى جانب القيم الأخلاقية لترسيخ القيم الخاصة بطاعة الرؤساء



جامعة الأزهر
كلية التربية
برنامج التأهيل التربوى (مركز الجيزة)

اختبار مقرر الإدارة والتخطيط التربوي الزمن ثلاث ساعات
(الدور الأول ٢٠١٣/٢٠١٢) أ.د. همام بدراوى
زيدان

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتى :-
========

السؤال الأول : وضح بتعبيرك مدى فهمك لمعانى أربعة فقط من المفاهيم التالية :

(الإدارة الصفية ـــ عمليات(وظائف) الإدارة ـــ القيادة ـــ الهيكل التنظيمى للجهة التى تعمل بها ـــ التخطيط) .

السؤال الثانى :- أجب عن إثنين فقط مما يلى :

(أ) إشرح أهم مجالات (ميادين) عمل الإدارة التعليمية ؟
(ب) مراحل بناء خطة لمشروع أو نشاط صغير داخل المدرسة أو خارجها ؟
(ج) وضح إثنين فقط من معايير تصنيف القيادة ؟

السؤال الثالث :- وضح بالتفصيل اثنين فقط من مراحل تطور الفكر الإدارى ؟

السؤال الرابع :- قارن بين صنع القرار، واتخاذه مبينا أهم خطواته وأنواعه ؟

مع تحياتى
د. [illegible] المصرى

٣٩

جامعة الأزهر

كلية التربية .

برنامج التأهيل التربوى (مركز القاهرة)

اختبار مقرر الإدارة والتخطيط التربوي		الزمن ثلاث ساعات
(دور أول ٢٠١٣/٢٠١٤)		أ.د. همام بدراوى زيدان

أجب عن ثلاثة أسئلة فقط مما يأتى :-

=========

السؤال الأول : وضح بتعبيرك مدى فهمك لمعانى ثلاثة فقط من المفاهيم التالية :

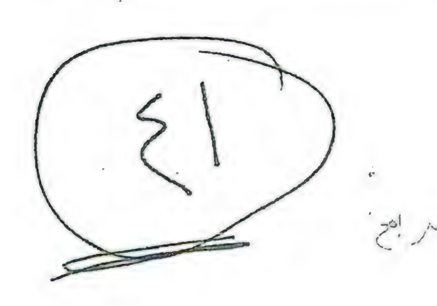
(الإدارة التعليمية- عمليات(وظائف) الإدارة -الإتصال الإداري - القيادة)

السؤال الثانى :- أجب عن إثنين فقط مما يلى :

- (أ) إشرح ثلاثة فقط من مجالات (ميادين) عمل الإدارة التعليمية ؟
- (ب) اختصاصين اثنين من اختصاصات مستويات الإدارة بقطاع المعاهد الأزهرية ؟
- (ج) وضح إثنين فقط من نظريات الإدارة التعليمية

السؤال الثالث :- وضح أهم المهام القيادية الإدارية والإشرافية لشيوخ المعاهد الأزهرية ؟ .

السؤال الرابع :- وضح بالتفصيل مفهوم التخطيط ومراحله وخطواته حتى يتم وضع الخطة؟



الأزهر الشريف
جامعة الأزهر
كلية التربية بالقاهرة
قسم الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة

المادة : الإدارة والتخطيط التربوى

الزمن : ٣ ساعات

امتحان الدبلوم العام فى التربية (برنامج التأهيل التربوى)
مركز الجيزة – الدور الأول

أجب عن سؤالين فقط مما يلى :

١. للإدارة التعليمية ثلاث مستويات عرفها واذكر أهم الوظائف والمهام الإدارية لأحد تلك المستويات؟
٢. الإدارة المدرسية شأنها شأن أى عمل لا يخلو من وجود صعوبات تعترضه أثناء ممارسته أو القيام به ؟ إشرح تلك الصعوبات بالتفصيل؟
٣. أ. اشرح مفهوم الاتصال وماهى عناصره ؟
ب. ما هى أنواع الاتصال ، مع اختيار أحد الأنواع وشرحه بالتفصيل ؟



جامعة الأزهر

كلية التربية

قسم أصول التربية

الدراسات العليا

التأهيل التربوي

الدور الأول ٢٠١٣

امتحان مادة الأصول الفلسفية

أكتب في موضوعين فقط

====================

١- العلاقة بين الفلسفة والعلم والدين.

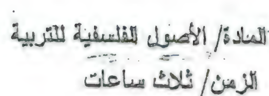
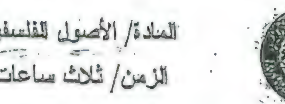
٢- أنواع التفكير وخطوات التفكير العلمي.

٣- الفلسفة الإسلامية للتربية.

مع تحيات دعاء المصرية

٤٢

جامعة الأزهر
كلية التربية
قسم أصول التربية

المادة/ الأصول الفلسفية للتربية
الزمن/ ثلاث ساعات

امتحان الدبلوم العام في التربية ببرنامج التأهيل التربوي بمركز الجيزة للعام الجامعي ٢٠١٣/٢٠١٤م

أجب عن سؤالين فقط مما يلي:

السؤال الأول:

"الفلسفة مصدر رئيسي للفكر التربوي" ناقش ذلك موضحا العلاقة بين الفلسفة والتربية ومفهوم فلسفة التربية وأهميتها بالنسبة للمعلم.

السؤال الثاني:

"احتلت قضية الطبيعة الانسانية مكانة رئيسة في مجال التربية" إشرح هذه العبارة موضحاً الفرق بين وجهات نظر الفلسفات الوضعية التي درستها والمنظور الإسلامي لها.

السؤال الثالث:

ناقش العلاقة بين إطار المعرفة العلمية والمعرفة التربوية في ضوء التطور الابستمولوجي الذي يطرأ على المفاهيم التربوية.



جامعة الأزهر العام الجامعي ٢٠١٣ - ٢٠١٤م

كلية التربية الدور الأول

قسم أصول التربية الزمن = ٣ ساعات

امتحان الأصول الفلسفية للتربية لطلاب برنامج التأهيل التربوي بمركز القاهرة

أجب عن الأسئلة التالية:

س١: احتلت الطبيعة الإنسانية مكاناً بارزاً في فلسفة التربية على امتداد تاريخها بغية سبر أغوارها وفهم واضح لأبعادها ومكوناتها، لما لهذا الفهم من دور في صياغة نظام تعليمي يسمو ويرتقى بأبعادها ومكوناتها، ناقش ذلك مع التركيز على نظرة الفلسفات المختلفة للطبيعة الإنسانية وكذا نظرة الإسلام لها.

س٢ : تناول بالشرح معايير صياغة الأهداف التربوية ومصادر اشتقاقها.

س٣ : أكتب في ثلاثة فقط :

أ - مفهوم فلسفة التربية.

ب - علاقة الفلسفة بالتربية.

ج - وظائف فلسفة التربية.

د - تكوين القيم وعلاقتها بالتربية.

هـ - ضوابط التفكير في الإسلام.

والله الموفق

أ.د/ السعيد عثمان

٤٤

جامعة الازهر

كلية التربية

امتحان مادة علم نفس النمو التأهيل التربوي الدور الاول للعام الدراسي 2013/2012

أجب عن ثلاثة اسئلة فقط مما يلي :

س1- ما المقصود بمطالب النمو، وما اهم مطالب النمو في مرحلة المراهقة ؟

س2 -متي يعتبر سلوك الطفل مشكلة، وما اهم طرق تعديل السلوك مع التمثيل لاحدي المشكلات ؟

س3- مثل لثلاث مظاهر من مظاهر النمو في مرحلة الطفولة المبكرة ؟

س4- يكتسب السلوك الخلقي عن طريق التفاعل الاجتماعي فما مراحل نموالسلوك الخلقي في مرحلة الطفولة الوسطي والمتأخرة ؟

مع اطيب التمنيات بالتوفيق



دكتورة/ نجلاء رسلان





الازهـــــــــر الشريف جامعـــة الأزهـــــــر

برنامج التأهيل التربـــوي كلية التربيـــــــة

مركز الجيـــــزة قسم علم النفس التعليمي

امتحان مقرر علم النفس التعليمي ٢،١

دور ثان للعام الجامعي ٢٠١٤/٢٠١٥م الزمن :٣ساعات

اجب عن سؤالين فقط من كل مجموعة مما يلي :-

المجموعة الاولي (علم النفس التعليمي ١ - سيكولوجية التعلم)

١- " يعتبر التعلم بادراك العلاقات مفهوما جديدا لتفسير عملية التعلم في ضوء نظرية الجشطلت ". ناقش هذه العبارة موضحا اسس هذه النظرية واهم التطبيقات التربوية لها".

٢- اكتب بايجاز في كل مما يلي:-
أ- أساليب قياس عملية التعلم .
ب-خطوات التدريس وفقا لنظرية اوزوبل .
ت-شروط انتقال اثر التعلم .

٣- اكتب بايجاز في كل مما يلي:-
أ- التطبيقات التربوية لنظرية سكينر .
ب-العمليات الاساسية في السلوك الشرطي عند بافلوف .
ت-شروط التعلم الجيد . النضج - الدافعية - الممارسة

المجموعة الثانية(علم النفس التعليمي ٢ - الفروق الفردية)

١- اكتب باختصار في:-
أ- التطبيق التربوي لظاهرة الفروق الفردية في المدرسة .
ب- مفهوم الاختبار النفسي .
ت- تعريف معامل الارتباط ، والوسيط ،والمتوسط الحسابي .

٢- اشرح خطوات اعداد الاختبار التحصيلي .

٣- ناقش مفهوم الصدق للاختبار النفسي ،وانواعه.

أسئلة امتحانات

س١ أكتب فيما يلى :-

١- ماهي المشكلة الاجتماعية وأهم خصائصها .

٢- أهم المداخل الوقائية لعلاج المشكلات الاجتماعية .

س٢ تعتبر المشكلة السكانية من اهم التحديات التى تواجه التنمية في مصر في ضوء ذلك وضح بإيجاز ما يلى :-

١- اهم أسباب المشكلة السكانية فى مصر .

٢- أثر تزايد السكان على الأوضاع الإقتصادية .

٣- أهم الأثار السلبية للتزايد السكانى .

س٣ مشكلة محو الأمية وضح ما يلى :-

١- اهم الأعتبارات التى أدت إلى الأهتمام بقضية محو الأمية .

٢- الأثار الناجمة عن مشكلة محو الأمية فى مصر .

٣- دور التربية فى مواجهة محو الامية فى مصر .

س ٤ أكتب فى الموضوعات التالية :-

١- المنهج العلمى فى حل المشكلات الإجتماعية والتربوية والمعتقدات الإجتماعية الخاطئة التى تتسم بالتفكير الخرافى .

٢- دور المؤسسات التربوية فى مواجهة العنف .

٣- المشكلة السكانية وأثرها على الأوضاع الإجتماعية والإقتصادية وأثارها السلبية على التعليم .

س٥ أذكر المتطلبات التربوية اللازمة لمواجهة الصراع وإشكالية التطرف والعنف فى المجتمع المصرى المعاصر ؟؟